Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування закладу вищої освіти)
економічного факультету
(назва інституту/факультету)
Кафедра економіко-математичного моделювання
(назва кафедри)

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
Методика викладання фахових дисциплін
(вкажіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))
вибіркова
(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма Інформаційні технології та моделювання в економіці
(назва програми)
Спеціальність 051 Економіка
(вказати: код, назва)
Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
(вказати: шифр, назва)
Рівень вищої освіти другий (магістерський)
(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий)
економічний факультет
(**наз**ва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська
(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: Вінничук О.Ю., доцент кафедри економіко-математичного моделювання, к.е.н.
(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) https://emm.cv.ua/teachers/vinnychuk-olena-yuriyivna/
Контактний тел. +380505667274
E-mail: o.vinnychuk@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle https://classroom.google.com/c/MTgwODQ4NTM5OTA1
Консультації Очні консультації: відповідно до розкладу консультацій

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Необхідність підвищення рівня економічної освіти в Україні потребує розвитку стратегії і тактики викладання економічних дисциплін на засадах національної концепції економічної освіти. Основною метою економічної освіти можна вважати формування економічного мислення, а її результатом – економічно обґрунтовану діяльність. Підготовка висококваліфікованих фахівців – важлива умова модернізації освіти. Вони мають стати основною рушійною силою створення якісно нової національної системи освіти, яка задовольняла б потреби суспільства у педагогах різних спеціальностей та кваліфікаційних рівнів. Дисципліна «Методика викладання фахових дисциплін» орієнтована на підготовку студентів-магістрантів спеціальності «Економіка» освітньо-професійної програми «Інформаційні технології та моделювання в економіці» до викладацької діяльності та підвищення рівня педагогічної підготовки викладачів-початківців.

Навчальна дисципліна «Методика викладання фахових дисциплін» входить до циклу професійної підготовки вибіркових компонент освітньої програми «Інформаційні технології та моделювання в економіці» за спеціальністю 051 «Економіка».

2. Мета навчальної дисципліни:

Формування теоретичних знань і практичних навичків викладання фахових дисциплін, а також добору найефективніших методичних прийомів у процесі викладання, ознайомлення із особливостями професійної майстерності та педагогічної техніки викладача.

3. Пререквізити.

Теоретико-методологічною базою для вивчення дисципліни є загальноекономічні дисципліни та фахові дисципліни освітньої програми «Інформаційні технології та моделювання в економіці»), психологія та педагогіка вищої школи.

4. Результати навчання:

засвоєння теоретичних положень та опанування практичних навичок щодо застосування найефективніших методичних прийомів у процесі викладання, ознайомлення із особливостями професійної майстерності та педагогічної техніки викладача.

Відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 051 Економіка (освітня програма: «Інформаційні технології та моделювання в економіці») вивчення дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін» сприяє формуванню компетентностей та програмних результатів навчання:

Загальні та фахові компетентності:

ЗК1. Здатність критично мислити та генерувати нові ідеї.

ЗК3. Здатність проявляти лідерські навички, мотивувати людей, працювати у команді.

ЗК4. Здатність вести професійну комунікацію.

СК1. Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для управління економічною діяльністю.

СК28. Здатність до викладання фахових дисциплін, а також добору найефективніших методичних прийомів у процесі викладання.

Програмні результати навчання:

ПРН 2. Демонструвати навички самостійно приймати рішення, лідерські навички та уміння працювати в команді.

ПРН 17. Володіти навиками викладання фахових дисциплін.

У підсумку вивчення навчальної дисципліни дає можливість студентам:

знати:

- підходи критично мислити та генерувати нові ідеї при розробці лекцій, практичних чи лабораторних робіт;
- проявляти лідерські навички, мотивувати людей, працювати у команді під час проведення лекційних, практичних чи лабораторних занять;
- вести професійну комунікацію під час проведення лекційних, практичних чи лабораторних занять;

- застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для управління економічною діяльністю;
- прийоми викладання фахових дисциплін;

уміти:

- демонструвати навички самостійно приймати рішення, лідерські навички та уміння працювати в команді під час проведення лекційних, практичних чи лабораторних занять;
- володіти навиками викладання фахових дисциплін.

5. Опис навчальної дисципліни

5.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни Методика викладання фахових дисциплін												
Форма навчання	**Рік підготовки**	**Семестр**	**Кількість**			**Кількість годин**						**Вид підсумкового контролю**
			кредитів	**годин**	**змістових модулів**	**лекції**	**практичні**	**семінарські**	**лабораторні**	**самостійна робота**	**індивідуальні завдання**	
Денна	2-й	11	5	150	1	28	14	–	–	108	–	екзамен
Заочна	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекційних занять												
Тема 1. Економічна освіта й економічна культура суспільства. Сутність та предмет методики викладання економічних дисциплін	10	2	1	-	-	7	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Виховна функція економічної освіти	12	2	1	-	-	9	-	-	-	-	-	-
Тема 3. Професіоналізм вузівського викладача: фактори формування і критерії виміру	14	2	2	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 4. Особливості розвитку особистості студента	14	2	2	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 5. Методи і мотивація навчання у вищій школі	26	6	2			18						
Тема 6. Інноваційні технології навчання в економічній освіті	26	6	2			18						

Тема 7. Види та організаційні форми навчання у вищій школі	24	4	2			18						
Тема 8. Організація методичної роботи викладача спеціальних дисциплін	24	4	2			18						
Усього годин	150	28	14	-	-	108	-	-	-	-	-	-

5.3. Зміст завдань для самостійної роботи

№	Назва теми
1	Економічна освіта й економічна культура суспільства. Сутність та предмет методики викладання економічних дисциплін
2	Виховна функція економічної освіти
3	Професіоналізм вузівського викладача: фактори формування і критерії виміру
4	Особливості розвитку особистості студента
5	Методи і мотивація навчання у вищій школі
6	Інноваційні технології навчання в економічній освіті
7	Види та організаційні форми навчання у вищій школі
8	Організація методичної роботи викладача спеціальних дисциплін

6. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, контрольні роботи, презентації) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є екзамен.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- контрольні роботи;
- тестові завдання;
- проекти;
- реферати;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Критеріями оцінювання є:

при усних відповідях: повнота розкриття питання; логіка викладання матеріалу; використання основної та додаткової літератури; аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки; уміння аналізувати теоретичні проблеми з урахуванням світової і вітчизняної практики;

при виконанні письмових завдань: повнота розкриття питання, аргументованість і логіка викладення матеріалу, використання літературних джерел, прикладів та фактичного матеріалу тощо;

цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи.

Максимальна оцінка знань студента під час навчальних занять за кожну тему (опитування, тестування, розв'язання задач), виконанні завдань для самостійної роботи, підготовці есе – 5 балів.

Проведення підсумкового контролю здійснюється у формі екзамену в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою дисципліни і в терміни, передбачені графіком навчального процесу. Загальна підсумкова оцінка з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного і модульного контролю та результатів екзамену (як можливість отримання додаткових балів, якщо набрані протягом семестру бали не влаштовують студентів). У випадку отримання менше 50 балів за результатами загального підсумкового контролю, студент обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академічної заборгованості.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	**Оцінка за шкалою ECTS**	
	Оцінка (бали)	**Пояснення за розширеною шкалою**
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*)								Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1								40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
10	5	5	10	10	5	5	10		

5. Рекомендована література -основна

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
2. Аксьонова О.В. Методика викладання економічних дисциплін: Навч. посіб. – К.: КНЕУ, 2006. – 708 с.
3. Грицуленко С.І. Методика викладання економічних дисциплін: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Грицуленко С.І., Потапова-Сінько Н.Ю., Гарбера К.М. – Одеса: ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2012. – 224 с.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І. М. Дичківська. – 2-ге вид., доповн. – К. : Академвидав, 2012. – 349 с.
5. Інтерактивні методи навчання: Навч. посібник. /За заг. ред. П.Шевчука і П.Фенриха. – Щецін: Вид-во WSAP, 2005. – 170 с.
6. Козлова Г.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. – Одеса: ОНЕУ, ротапринт, 2014. – 200 с.

6. Інформаційні ресурси

Інтернет – джерела:

1. Освіта: суспільне благо або товар? http://economy.chdu.edu.ua/article/view/77298
2. Сучасний стан та аналіз розвитку системи вищої школи http://chtei-knteu.cv.ua/herald/content/download/archive/2015/v3/zbirnyk%203-2015%20new(20).pdf

3. Сучасний стан та аналіз розвитку системи вищої школи http://chtei-knteu.cv.ua/herald/content/download/archive/2012/v2/NV-2012-v2_68.pdf
4. Нагаєв В.М. Методика викладання https://studfile.net/preview/5319804/
5. Викладач і студенти: взаємодія у процесі навчання http://chtei-knteu.cv.ua/herald/content/download/archive/2016/v2/NV-2016-v2_19.pdf
6. Проблемна лекція як засіб формування у студентів творчого підходу до навчання http://chtei-knteu.cv.ua/herald/content/download/archive/2013/v2/NV-2013-V2_70.pdf
7. Проблемне навчання та інформаційні технології як засоби підвищення мотивації студентів http://chtei-knteu.cv.ua/herald/content/download/archive/2013/v2/NV-2013-V2_70.pdf